

LA RIVIERE SOURCE D'ÉCO CITOYENNETÉ



éducation à l'environnement 2011/2012 pour le cycle 3



L'eau, une priorité pour notre environnement

Dans le cadre de sa politique d'éducation au développement durable, le SMAGGA* propose pour la 11^{ème} année des pistes pédagogiques à destination des élèves de cycle 3.

Celles-ci ont été co-élaborées avec la Fédération Rhône-Alpes de Protection de la Nature (FRAPNA), la Fédération du Rhône pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique (FRPPMA), le Mouvement National de Lutte pour l'Environnement (MNLE), Naturama et Arthropologia.

Adressée aux directeurs des écoles des communes du bassin versant du Garon, cette plaquette propose des animations dont les objectifs sont :

- de favoriser des valeurs et des comportements respectueux de la nature,
- de faire connaître notre volet éducation à l'environnement aux enseignants.

Une fois informés, ces derniers doivent remplir une fiche d'inscription pour chaque classe et la renvoyer au SMAGGA.

D'un montant de 600 euros pour 3 demi-journées par classe, ces sorties sont prises en charge par les 27 communes adhérentes au SMAGGA et l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée & Corse.

Le nombre de séances étant limité, les inscriptions s'effectueront selon deux critères prioritaires :

- l'engagement de l'école et de la classe, dans une démarche globale de développement durable,
- l'équilibre de la répartition des inscriptions sur le territoire.


La date limite des inscriptions est fixée au vendredi 14 octobre 2011 à midi.

A l'heure de la préparation des 3^{èmes} assises françaises de l'éducation à l'environnement qui se dérouleront à Lyon du 5 au 7 mars 2013, nous vous invitons à prendre contact avec le GRAINE Rhône-Alpes (www.graine-rhone-alpes.org) - co-organisateur régional de l'événement - afin d'apporter vos témoignages et vos expériences au cours de ces belles aventures pédagogiques.

Paul MINSSIEUX
Président du SMAGGA



Olivier MARTEL
Vice-Président du SMAGGA
chargé de l'éducation à l'environnement



* Le Syndicat de Mise en valeur d'Aménagement et de Gestion du bassin versant du Garon regroupe 27 communes situées dans l'ouest lyonnais : Brignais / Brindas / Chaponost / Charly / Chassagny / Chaussan / Givros / Grigny / Messimy Millery / Montagny / Mornant / Orlénas / Rontalon / S'-Andéol-le-Château / S'-Catherine / S'-Didier-sous-Rivière / S'-Genis-Laval / S'-Laurent-d'Agny / S'-Martin-en-Haut / S'-Maurice-sur-Dargoire / S'-Sorlin / Soucieu-en-Jarrest / Taluyers / Thurins / Vourles / Yzeron

UN REPORTAGE SUR LA RIVIERE !

Le SMAGGA lance un concours pour la réalisation d'un reportage sur le thème du respect de la rivière. Ce projet journalistique devra être imaginé par les enfants des classes bénéficiant des animations et mené par les élèves eux-mêmes. Ces reportages, d'une durée inférieure à 10 minutes, pourront se présenter sous forme audio ou vidéo.

La commission «communication et éducation à l'environnement» du SMAGGA déterminera les 3 meilleurs reportages. L'école gagnante remportera un caméscope !

Pré-inscription avant le 1^{er} novembre 2011.

Règlement disponible par courriel ou sur notre site internet.

RENSEIGNEMENTS : SMAGGA

T. 04 72 31 90 80 - F. 04 72 31 90 70

Courriel : crgaron@smagga-syseg.com

www.contratderivieredugaron.fr

SOMMAIRE

LA QUALITÉ DE L'EAU (p. 6 à 9)

- thème 1 : L'eau et l'agriculture (NATURAMA)
- thème 2 : Faune aquatique et pollution (FRPPMA)

L'EAU AU QUOTIDIEN (p. 10 à 13)

- thème 3 : Les détectives de l'eau (MNLE)
- thème 4 : Enquête à l'école (NATURAMA)

LE VIVANT (p. 14 à 17)

- thème 5 : Le Garon, c'est la pêche ! (FRPPMA)
- thème 6 : Les hôtes du Garon* (FRAPNA)

LE TERRITOIRE (p. 18 à 22)

- thème 7 : Ave jeune publics (MNLE)
- thème 8 : Jules et la libellule découvrent le Garon (ARTHROPOLOGIA)
- thème 9 : Au rythme du Garon* (FRAPNA)

*Animations également proposées au public en situation de handicap.





LA QUALITÉ DE L'EAU

LA QUALITE DE L'EAU

Thème

1

L'EAU ET L'AGRICULTURE (Naturama)

1^{ère} séance en classe – L'eau source de vie et d'alimentation

Après une introduction sur le cycle naturel de l'eau, les enfants découvrent le bassin versant du Garon et son agriculture. Ils analysent l'usage de l'eau dans une exploitation agricole et sa répercussion sur la ressource.

Plus largement, ils s'interrogent sur le rôle de l'agriculture dans notre société.

2^{ème} séance en extérieur – Tout le monde à soif chez mon agriculteur

Les écoliers chaussent leur paire de bottes pour la visite d'une exploitation agricole. Ils observent les différents rôles de l'eau sur le terrain. L'agriculteur apporte son témoignage sur la gestion de l'eau dans son métier.

3^{ème} séance en classe – L'agriculteur peut-il être un écocitoyen ?

Retour sur la visite de l'exploitation. Le jeune public réfléchit aux différentes solutions permettant aux agriculteurs de préserver la ressource en eau tout en pratiquant leur métier. Création d'un jeu sur cette thématique.

LA QUALITE DE L'EAU

Thème

2

FAUNE AQUATIQUE ET POLLUTION (FRPPMA)

1^{ère} séance en classe – Découverte des pollutions

Les enfants s'identifient aux espèces de poissons peuplant la rivière et partent pour un voyage aquatique. Semé d'embûches, ce parcours périlleux aura raison des plus faibles. Chaque source de pollution (agricole, industrielle, thermique et urbaine) fait l'objet d'une analyse. Les enfants proposent des solutions pour préserver la nature.

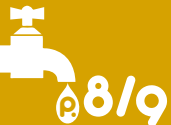
2^{ème} séance en extérieur – Sur les bords de la rivière

Le jeune public se familiarise avec la rivière en relevant la vitesse du courant et la température de l'eau. Il définit ensuite les facteurs influençant ces mesures.

Une analyse des taux de pollutions (turbidité, nitrate, pH) permet de déterminer la qualité de l'eau de la rivière et de dresser les paramètres propices au développement de la vie aquatique.

3^{ème} séance en classe – La fresque aquatique

C'est le temps du bilan avec la création d'une œuvre qui pourra être expliquée à l'ensemble des camarades et exposée à la mairie.





L'EAU AU QUOTIDIEN

L'EAU AU QUOTIDIEN

Thème

3

LES DÉTECTIVES DE L'EAU (MNLE)

1^{ère} séance en classe – Le cycle de l'eau en ville

Les enfants découvrent le cycle urbain du robinet de l'école à la station d'épuration. Ils identifient ensuite les polluants liés à l'usage domestique de l'eau. Ils mènent l'enquête au sein de leur famille à l'aide d'un questionnaire.

2^{ème} séance en extérieur – A la station d'épuration

Découverte de la gestion des eaux usées à travers la visite d'une station d'épuration du territoire (Givors, Messimy ou Rontalon).

Séance en + (en autonomie sans l'animateur)

Quels sont les comportements liés à l'usage de l'eau ? (Optimisation de la capacité du lave-vaisselle, récupération des eaux pluviales, utilisation de polluants...)

3^{ème} séance en classe – Préserver la qualité de l'eau

Analyse du questionnaire remis lors de la première séance. Sous la forme d'un jeu de rôles autour de la gestion de l'eau, les écoliers sont sensibilisés à la surconsommation et aux gestes écocitoyens. Ils concluent la demi-journée par la rédaction d'un article pour le bulletin municipal ou le site internet de la commune.

L'EAU AU QUOTIDIEN

Thème

4

ENQUÊTE A L'ÉCOLE (Naturama)

1^{ère} séance en classe – De l'eau dans les tuyaux

D'où vient l'eau du robinet ? Par quelle magie arrive-t-elle jusqu'au lavabo ? Que deviennent les eaux usées ? Comment fonctionne une station d'épuration ? A l'aide d'une maquette du bassin versant, les enfants décortiquent les cycles naturel et urbain de l'eau. Ils recensent les utilisations de l'eau dans leur école et les classent de la plus gourmande à la plus économe.

2^{ème} séance en extérieur – Les enfants mènent l'enquête

Chaque lieu de consommation d'eau présent dans l'établissement est examiné à la loupe. Le jeune public dresse la liste des bons comportements à suivre pour économiser la ressource. Un code couleur est appliqué sur les lieux de distribution afin d'identifier et d'éviter les plus assoiffés. Les enfants partent du compteur d'eau de l'école et remontent l'enquête en ville jusqu'à la mairie.

3^{ème} séance en extérieur – Suivez le guide

A l'aide du code couleur instauré, les enfants transmettent à leurs camarades et à leurs parents les gestes écocitoyens liés à l'usage de l'eau. La consommation journalière de la classe est calculée, puis comparée à celle d'autres pays. Le fonctionnement d'une station d'épuration est étudiée (possibilité de visite de la station d'épuration de Givors).





LE VIVANT

LE GARON, C'EST LA PÊCHE ! (FRPPMA)

1^{ère} séance en classe – Découverte des poissons et des invertébrés

La rivière est peuplée d'habitants de tailles diverses. Les plus gros sont les poissons. Anatomie, reproduction, alimentation... pour mieux les connaître, ils seront décortiqués de l'écaille à l'arête.

Les plus petits et les moins connus sont les invertébrés. Au premier échelon de la chaîne alimentaire, leur présence témoigne de la bonne santé du milieu.

2^{ème} séance en extérieur – Partie de pêche

Place à la pratique ! Initiation à la pêche à la ligne et capture à l'épuisette des invertébrés. L'inventaire des espèces, qui sont ensuite remises à l'eau, permet de noter la qualité de l'eau de la rivière.

Une étude du paysage explique comment les hommes cherchent à domestiquer la rivière et comment cette dernière cherche à leur résister.

3^{ème} séance en classe – La fresque aquatique

C'est le temps du bilan avec la création d'une œuvre qui pourra être présentée et expliquée à l'ensemble des camarades de l'école ou aux habitants de la commune. Les enfants réalisent des dessins des espèces observées (faune et flore). Sur une légende, ils précisent leur mode de vie et indiquent les problèmes rencontrés au cours de leur cycle de vie.

LES HÔTES DU GARON (FRAPNA)

1^{ère} séance en classe – Les corridors écologiques

A partir des besoins vitaux et du cycle de vie animal, les enfants réalisent l'importance des corridors écologiques, éléments indispensables pour préserver les déplacements des espèces. A l'aide d'une carte, ils identifient le territoire du bassin versant du Garon, ses corridors ainsi que leurs barrières.

Remise d'un questionnaire sur la connaissance de la rivière à compléter en famille à la maison.

2^{ème} séance en extérieur – Voyage en Garonnie

Arrivés en Garonnie (cours d'eau et berges proches de l'école), les écoliers découvrent les habitats et les habitants de cet écosystème en le comparant au fonctionnement d'une ville. Sous la forme d'un jeu, ils étudient les conditions du maintien de la vie en Garonnie, en définissant le rôle de chaque habitant, l'impact de la mise en place d'une barrière physique sur les déplacements d'une espèce et les répercussions sur la chaîne alimentaire.

3^{ème} séance en extérieur – Les usagers du Garon

Analyse du questionnaire remis lors de la première séance. Les enfants distinguent les éléments naturels et artificiels sur le cours d'eau et font le lien avec les corridors écologiques. Sous la forme d'un jeu de rôle, ils incarnent les différents usagers de la rivière et définissent des actions à mettre en place pour préserver ces corridors.

LE TERRITOIRE



LE TERRITOIRE Thème

7

AVE JEUNE PUBLICUS (MNLE)

1^{ère} séance en classe – D'aujourd'hui...

Le public scolaire étudie l'utilisation de l'eau par les humains. De l'école au territoire de la commune, comment gère-t-on la ressource en eau ?

2^{ème} séance en extérieur – ... à hier

Voyage dans le temps et retour à l'époque des Romains lorsque l'aqueduc du Gier alimentait Lugdunum en eau potable. Visite de l'aqueduc.

3^{ème} séance en classe – Retranscrire ses connaissances

Comparaison de la gestion de l'eau entre deux époques : la nôtre et celle des Romains. Place à la science avec des expériences sur le transport de l'eau : vases communicants, pression... Les enfants concluent ces 3 demi-journées par la rédaction d'un article pour le bulletin municipal ou le site internet de la commune.

LE TERRITOIRE Thème

8

JULES ET LA LIBELLULE DÉCOUVRENT LE GARON (Nouveau) (Arthropologia)

1^{ère} séance en classe – Rencontre entre Jules et la libellule

A l'aide d'un puzzle, les écoliers apprennent à se situer sur le territoire. Puis, sous la forme d'un conte - reprenant l'histoire d'un enfant et d'une maman libellule dont les petits sont enlevés par une crue - ils découvrent le mode de vie de ces insectes et la rivière en période de crue.

Pour comprendre les phénomènes de crues, d'érosion, de ruissellements... le public scolaire s'aide d'une maquette sur laquelle il verse de l'eau pour simuler l'orage.

2^{ème} séance en extérieur – SOS larves emportées

Sur les rives du Garon, le conte se poursuit. Les enfants partent avec Jules à la pêche aux petites bêtes afin de trouver des larves de libellules.

3^{ème} séance en classe – Jeu de rôle et de solutions

Les larves sauvées, Jules décide d'assister à une réunion publique sur le thème des crues. Sous la forme d'un jeu de rôle, les enfants entrent dans la peau des différents acteurs de la rivière : ceux de l'amont et ceux de l'aval. Ils débattent puis listent des solutions pour limiter les crues. Un document est rédigé à destination de la commune et des parents.

LE VIVANT Thème

AU RYTHME DU GARON (FRAPNA)

1^{ère} séance en classe – Au fil de l'eau

Avec la carte Top Là, les enfants découvrent le territoire du bassin versant du Garon, apprennent le fonctionnement des rivières et acquièrent le vocabulaire lié au cours d'eau. Par une approche sensorielle, ils prennent conscience de la force d'érosion.

2^{ème} séance en extérieur – Les humeurs du Garon

A partir d'expériences simples, les enfants analysent le phénomène de crue. Ils mettent en évidence les rôles du sol et de la végétation lors du ruissellement et l'infiltration des eaux de pluie.

A l'aide d'une maquette réalisée au sol par leurs soins, les élèves réfléchissent aux effets d'une très forte crue et identifient les causes éventuelles de son aggravation ou de son atténuation.

3^{ème} séance en extérieur – Le Garon et les hommes

Le jeune public enquête auprès des acteurs de la commune et des habitants sur les phénomènes d'inondation et de sécheresse. Il s'interroge sur les motivations de l'homme à s'installer à proximité d'un cours d'eau. Les enfants découvrent les ouvrages réalisés par l'homme en zone urbaine afin de se protéger contre les crues, et apprennent le rôle et l'importance des zones humides.

DES OUTILS POUR POURSUIVRE L'ANIMATION EN CLASSE

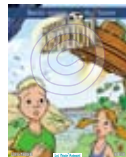


Un poster

Avec la carte «Top-Là», parcourez le territoire du bassin versant du Garon et identifiez ses 27 communes de l'ouest lyonnais, ses rivières, son patrimoine... et bien plus encore.

Une bande-dessinée*

Accompagnez Amélie et Raphaël à travers les communes du bassin versant du Garon et découvrez comment l'homme s'évertue à protéger son environnement.



Une exposition sur la faune et la flore*

Découvrez les poissons, les insectes, les batraciens, les plantes... de nos rivières et de nos berges.

UN ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Favoriser l'autonomie des porteurs de projets, développer leurs connaissances sur la thématique de la rivière.

Le SMAGGA vous propose un accompagnement adapté, dont le suivi sera assuré par la FRAPNA ou Naturama.



*possibilité de prêt par le SMAGGA

UN 

POUR PARTAGER SES EXPÉRIENCES

Le SMAGGA met un blog à la disposition des classes bénéficiant des animations. Vous possédez des photos, des films, des enregistrements audio, des affiches, des articles à partager... transmettez les nous, nous nous chargeons de les mettre en ligne.

Blog : La rivière c'est cool ! www.contratderivieredugaron.fr

(le blog se trouve sur la page d'accueil, au pied de la colonne des actualités)

SMAGGA

Parc de Sacuny - 262, rue Barthélemy Thimonnier, 69530 Brignais.

T. 04 72 31 90 80 - F. 04 72 31 90 70

Courriel : crgaran@smagga-syseg.com - www.contratderivieredugaron.fr



Rhône-Alpes ^{Région}